

# 校内研究計画

## 1 研究主題

『進んで学び、考え、根拠や資料をもとに

わかりやすく伝える児童の育成』

～国語科における言語活動の充実を通して～

## 2 主題設定の理由

本校の研究では、複式学級での学習指導の課題である、「教師が付くことができない間接指導」を、児童一人一人が主体的に学ぶことができる機会と捉え、ガイドが中心となって授業を進めていく学習過程を「愛国モデル」として研究を行ってきた。ガイド学習を取り入れた学習過程に継続して取り組んできたことで、児童一人一人が学習の主体者であるという自覚を持って授業に臨んでいる。

そして、児童一人一人が考えを深めていくためには、互いにわかりやすく伝える力が不可欠である。そのため、自分の考えを整理する力、相手に伝える力、相手の話を整理する力を伸ばすために、意図的に「書く活動」を取り入れる学習過程について研究を進めてきた。その結果、考えの根拠を明確にしたり資料を用いたりして、文の構成力や資料を示して話す力が身に付き、自らの考えをよりわかりやすく伝える力は高まったが、受け取る力に課題が見られた。

今年度は、ガイド学習の基本型を整理し、わたり・ずらしによって「深める」「まとめる」の過程に教師がしっかりと付き、話し合いの視点を焦点化する。

そのことにより、受信する力が高まり、更なる発信力の向上を見込むことができると考える。

## 3 研究仮説

複式授業の学習過程に、書く活動を意図的に取り入れるとともに、「深める」「まとめる」学習過程で話し合う視点を焦点化することによって、考えたことをわかりやすく伝え合い、深め広げる力を身に付けた児童が育つであろう。

課題の焦点化、教材文に線を引いて読み取る活動、聞いたことをメモする活動、読んだことや聞いたことを短くまとめる活動、考えの根拠の明確化、伝えたい内容と構成の整理、資料を用いて話す方法、考えを視覚化して見せる活動、ノート指導、語彙力を付ける工夫など、書く活動を教材に合わせて工夫し意図的に取り入れたことによって、主体的に学ぶ意欲と、相手にわかりやすく伝える力の高まりが見られる。そして、ガイド学習の基本型を整理し、わたり・ずらしをスムーズにすることで、「深める」「まとめる」の学習過程にしっかりと教師が付いて論点を焦点化した話し合い活動ができると考える。児童が意欲的に学習に取り組み、自分の考えをもつとともに、友達たちの多様な考えも取り入れる学習を繰り返し経験することで、自分の考えを深め広げる力を身に付けた児童が育つであろうと考える。

#### 4 研究の視点と内容

|   |   |
|---|---|
| <b>研究の視点①</b><br>少人数複式学級でのガイド学習の在り方を工夫し、伝え合い、学びを深める・広げる学習活動。  | <b>研究の視点②</b><br>主体的に学ぶ意欲を高める指導と、わかりやすく伝える力を育む書く活動の工夫。  |
| <b>研究の内容①</b><br>○少人数学級,複式学級でのガイド学習の在り方。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・発達段階に応じたガイド学習の基本型の活用。</li> <li>・学習時間に隙間を作らないガイドの声かけ。</li> </ul> ○伝え合いをもとに、深める・広げる学習活動。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・直接指導での、深める・広げる指導の工夫。</li> </ul> | <b>研究の内容②</b><br>○主体的に学ぶ意欲を高める指導。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習過程のパターン化。</li> <li>・学習課題の明確化。</li> <li>・教材文などの読み取りの工夫。</li> </ul> ○わかりやすく伝える力を育むための指導。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・挿絵・写真・資料・グラフなどの活用方法。</li> <li>・話の構成の仕方。(考えと根拠の区別など)</li> <li>・考えの視覚化。(教科書やノート、資料、ポスター、ICTの活用など)</li> <li>・語彙力の向上。</li> </ul> |

#### 5 目指す児童像

- ・豊かな心で協力し合える子ども（ガイドとフォロアーの協力）
- ・自ら学び創造し深く考える子ども（主体的に学ぶ意欲）
- ・何ごとにも進んでやりぬく強い子ども（わかりやすく伝え、深める・広げる力）

#### ～付けたい力と各学年の目標～

| 付けたい             |       | 学年                    | 1年                        | 2年 | 3年 | 4年   | 5年 | 6年 |
|------------------|-------|-----------------------|---------------------------|----|----|--|----|----|
| (ア) ガイドとフォロアーの協力 |       |                       | ○                         | ◎  | ○  | ◎  | ○  | ◎  |
| (イ) 主体的に学ぶ意欲     |       |                       | ◎                         | ◎  | ◎  | ◎  | ◎  | ◎  |
| (ウ) わかりやすく伝える力   | 内容の設定 | 伝える事柄を明確にして伝える        | 目的に合わせて材料を比較したり分類したりして伝える |    |    | 目的や意図に応じて材料を分類したり関係づけてりして伝える                 |    |    |
|                  | 内容の構成 | 順序を考えて伝える             | 理由や事例をあげて構成を考え伝える         |    |    | 目的に応じて簡単にしたり詳しくしたり、事実と感想・意見を区別するなど構成を工夫して伝える |    |    |
|                  | 伝わる工夫 | 声の大きさや話す速さを意識して伝える    | 抑揚や強弱、間の取り方を工夫して伝える       |    |    | 引用、図表、グラフなど資料を活用して伝える                        |    |    |
| (エ) 深める・広げる力     |       | 人の意見に関心を持って尋ねたり答えたりする | 意見の共通点・相違点に着目してまとめる       |    |    | 意見や感想を共有したり比較したりして考えをひろげたりまとめたりする            |    |    |